

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. (PAT)

JUSTIFICACIÓN

La función tutorial se inscribe dentro del marco de la orientación educativa, en la que están implicados todos los agentes de la comunidad escolar; la tutoría y la orientación de los alumnos/as forman parte de la función docente.

En este sentido existen dos dimensiones básicas en la acción tutorial: individual y grupal. Igualmente se han de considerar los tres campos o ámbitos hacia los que se han de dirigir las actuaciones: alumnado, familias y profesorado, siempre con una perspectiva de interacción y coordinación entre los mismos.

Para dar coherencia y unidad a la labor de los tutores, el Centro elabora el presente Plan de Acción Tutorial.

Dentro de la acción Tutorial el papel más relevante lo tiene el tutor/a, que contará siempre con el asesoramiento del Departamento de Orientación y del Equipo Directivo del centro. En su labor hay dos conceptos clave: la prevención y la mediación.

PROCEDIMIENTOS PARA LA TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

El Departamento de Orientación en coordinación con los tutores del centro establecen el procedimiento para transmitir la información del desarrollo y seguimiento del aprendizaje de los alumnos, a estos y sus familias, teniendo en cuenta los diferentes escenarios epidemiológicos, a través de diversas reuniones, tutorías, circulares, videoconferencias, correo electrónico, web del centro, etc.

REUNIONES DE INICIO DE CURSO 2023/24:

Las reuniones serán realizadas en el Salón de Actos de manera presencial con normalidad.

CURSO	FECHA Y HORA
Ed. Infantil y 1º y 2º Primaria	4 de septiembre a las 17 h.
De 3º a 6º Primaria	5 de septiembre a las 17 h.
1º Y 2º ESO	6 de septiembre a las 17 h.
3º Y 4º ESO / BACHILLERATO	7 de septiembre a las 17 h.

TUTORÍAS/ENTREVISTAS:

Las tutorías se realizarán presencialmente o a través de videoconferencia, previa solicitud de los padres o los profesores.

	TUTOR/A	GRUPO	FECHA
PRIMER CICLO E. INFANTIL	D ^a . Andrea García Moreno	1 AÑO	L y X - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Yolanda Fernández Jiménez	2 AÑOS	M y J - 16:30h a 17:30h
EQUIPO DOCENTE DEL 2º CICLO DE E. INFANTIL	D ^a . María Mendoza Luque	3 AÑOS A	X - 16:45h a 17:45h
	D ^a . Ana Calso Caballero	3 AÑOS B	L - 16:45h a 17:45h
	D ^a . Pilar García Peña	4 AÑOS A	J - 16:45h a 17:45h
	D ^a . Miriam Andrés Acedo	4 AÑOS B	X - 16:45h a 17:45h
	D ^a . Ricardo Álvarez Santos	5 AÑOS A	L - 16:45h a 17:45h
	D ^a . Belén Rupérez Pérez	5 AÑOS B	X - 16:45h a 17:45h

	TUTOR/A	GRUPO	FECHA
EQUIPO DOCENTE DE 1º, 2º Y 3º DE E. PRIMARIA	D ^a . Natalia Rodríguez Rodríguez	1º A	X - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Carmen Diéguez Mora	1º B	M - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Cristina López Yegros	2º A	J - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Noelia López González	2º B	L - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Mercedes Carranco Blázquez	3º A	L - 16:30h a 17:30h
	D. Javier Vegas Serrano	3º B	X - 16:30h a 17:30h
EQUIPO DOCENTE DE 4º, 5º Y 6º DE E. PRIMARIA	D ^a Margarita González Martín	4º A	M - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Isabel Jiménez Macho	4º B	X - 16:30h a 17:30h
	D ^a . María José Álvarez Moreno-Cid	5º A	M - 16:30h a 17:30h
	D ^a . Rosa López Ibáñez	5º B	L - 16:30h a 17:30h
	D ^a M ^a . Paz Martín Martín	6º A	V - 16:30h a 17:30h
	D ^a Inmaculada Illana González	6º B	L - 16:30h a 17:30h

GRUPO	TUTOR/A	FECHA
1º ESO A:	D ^a . José Luis Cespedosa Herrero	V - 11:30h a 12:30h
1º ESO B:	D. Jorge M. Fernández Álvarez	L - 11:30h a 12:30h
2º ESO A:	D. Alfonso Ramos de Marcos	L - 16:00h a 17:00h
2º ESO B:	D ^a . M ^a . Paz Ahijado Montoro	X - 9:00h a 10:00h
3º ESO A:	D ^a . María Baños Guillen	M - 11:30h a 12:30h
3º ESO B:	D. Marcelino Ángeles Ventura	X - 15:00h a 16:00h
4º ESO A:	D ^a . Patricia Sabarís Garijo	X - 15:00h a 16:00h
4º ESO B:	D ^a . Beatriz Velázquez Herbalejo	X - 15:40h a 16:40h
1º BACH.	D. Jesús Pérez Ollo	M - 16:40h a 18:00h
2º BACH.	D ^a . Paloma Álvarez Sáez	M y J - 17:00h a 18:00h

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden con la acción tutorial son:

- Favorecer el trabajo coordinado del equipo educativo de cada grupo-aula con el fin de hacer más eficaz la tarea docente para poder adaptarla mejor a las características de cada grupo y cada alumno/a.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo-aula y en el centro promoviendo tanto la actuación responsable en la marcha del grupo como la participación activa en las actividades organizadas a nivel de centro.
- Desarrollar Programas de Orientación que permitan a cada alumno/a ir realizando su proceso de toma de decisiones responsablemente y con conocimiento de sus capacidades y de las ofertas que se le presentan, tanto en el ámbito escolar, como profesional.
- Potenciar el seguimiento del proceso individual realizado por cada alumno/a y la atención a las necesidades educativas derivadas del mismo.
- Favorecer la formación del tutor para que pueda desempeñar sus funciones de la forma más adecuada a las características del grupo.
- Orientar y apoyar los contactos periódicos con las familias con el fin de potenciar y favorecer el proceso de crecimiento de los alumnos.
- Trabajar de forma explícita y coordinada aquellos valores que el equipo docente considere de especial importancia para la formación integral del alumnado.
- Fomentar el desarrollo de valores que potencien la igualdad entre hombres y mujeres, y la prevención de violencia de género, sin discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Sensibilizar a la comunidad educativa hacia los principios de igualdad y no discriminación en lo concerniente a la orientación sexual y la identidad de género.

FUNCIONES DEL PLAN TUTORIAL SEGÚN LOS AGENTES IMPLICADOS

La acción tutorial desde el Departamento de Orientación abarca los tres ámbitos fundamentales del centro: alumnos, docentes y familias. Cada uno de estos núcleos se especifican en:

Equipo docente

- Analizar con el resto del profesorado las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, y buscar, si procede, los asesoramientos y apoyos necesarios.
- Mantener reuniones de coordinación para realizar el seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje, de compensatoria y apoyo.
- Contribuir al desarrollo de la acción tutorial ofreciendo materiales, asesoramiento, etc.
- Coordinar las reuniones de evaluación recogiendo la información aportada por los profesores que imparten docencia en el grupo de clase para elaborar las actas pedagógicas de las sesiones de evaluación.
- Consensuar criterios metodológicos y de actuación con el resto de equipo docente del Centro, que deben quedar reflejadas en el proyecto educativo de centro.

- Coordinarse con el Departamento de Orientación en caso de detectar absentismo escolar prolongado en el alumnado para proceder a la derivación a la Mesa Local de Absentismo escolar siguiendo el protocolo de derivación.

Familias

- Establecer una relación fluida con los padres/familias actuando como elemento favorecedor para el seguimiento e implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Participar en las reuniones colectivas que cada tutor tenga con su grupo de padres cuando su colaboración sea solicitada por dichos profesores.
- Atender a los padres en el horario específico establecido para ello, o a cualquier otra hora, bajo cita previa, cuando les sea imposible acudir en dichas horas.

Alumnos

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades que se realicen en el centro.
- Establecer todo el conjunto de medidas de atención a la diversidad en el alumnado en colaboración con el tutor y el equipo de profesores.
- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Orientar al alumno en la organización del estudio y técnicas de trabajo individual.
- Atender los problemas relacionados con la falta de motivación, dificultad de integración grupal, crisis de maduración, situación familiar, etc.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir, si fuese necesario, para recomponer dicha dinámica.
- Contribuir al desarrollo de capacidades generales: aprender a convivir, aprender a aprender y a pensar, mejora de la inteligencia, toma de decisiones responsables....

PROGRAMAS DEL PAT

Atendiendo al último punto, en el centro se implantan una serie de programas para que el alumno se desarrolle de forma íntegra, que tanto desde el Departamento de Orientación como del resto de los docentes se pone mucho empeño en su aplicación.

Durante el curso 2023/2024 contaremos con la herramienta en materia de orientación Henko.

Henko es el nuevo servicio educativo en materia de orientación académica y profesional de Grupo Anaya con el que los centros acompañaremos a estudiantes y familias a conectar con su futuro con menos dudas y más certezas.

➤ APRENDER A CONVIVIR

Aprender a convivir tiene que ver con una de las funciones esenciales del centro escolar: la de contribuir a la socialización de los alumnos. Es decir, que sean capaces de relacionarse y comunicarse adecuadamente con las personas de su grupo y como consecuencia, con las de su entorno, estimulando el sentido de la libertad y responsabilidad en relación con el entorno social y el respeto a las normas de convivencia democrática.

Estimamos conveniente subdividir este bloque en tres aspectos fundamentales:

1. Acogida e integración de los alumnos en el grupo.
2. Participación en la vida del grupo y del centro.
3. Dinámica de grupos y habilidades sociales.

1. Acogida e integración de los alumnos en el grupo.

Está orientado a:

- Favorecer el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.
- Proporcionar al alumnado información clara y precisa sobre lo que el centro oferta y exige.
- Facilitar el conocimiento del funcionamiento del centro y del conjunto de la dinámica escolar.
- Despertar expectativas positivas en el alumnado hacia el curso y hacia el centro.
- Prevenir los problemas que puedan darse en el grupo como resultado de una deficiente integración y adaptación del alumnado al grupo y al centro.

Algunas actividades que se realizan para el desarrollo de este aspecto son:

- Explicaciones generales sobre le funcionamiento del centro.
- Presentación del tutor/a. Horario. Profesores de las áreas. Calendario de evaluaciones.
- Visita de instalaciones.

2. Participación en la vida del grupo y del centro.

Se desarrollarán los siguientes objetivos:

- Implicar al alumnado en la buena marcha del grupo y en el buen funcionamiento del centro.
- Desarrollar en el alumnado actividades participativas, habilidades sociales y de convivencia.
- Definir y mantener unas normas básicas de convivencia y funcionamiento interno del grupo elaboradas por todos y enunciadas de forma positiva que sean asumidas por todos para favorecer la implicación del alumnado en su cumplimiento.
- Velar por el mantenimiento de una relación de respeto entre los alumnos evitando actitudes discriminatorias. Organizar y realizar la elección de los representantes del grupo (delegado, subdelegado...).
- Implicar al grupo en la participación democrática en la vida del centro y darles a conocer los canales previstos para dicha participación.
- Crear un clima de confianza explicando el por qué de las cosas y aceptando las sugerencias de los alumnos.

Actividades a realizar:

- Dedicación al estudio, análisis y valoración sobre la normativa de Derechos y Deberes de los alumnos y las normas de convivencia del centro.
- Elección de delegados siguiendo el procedimiento establecido en el Plan de Convivencia.
- Designación de responsables con carácter rotatorio en la supervisión del orden de la clase y en otras tareas.

- Actividades orientadas a que los alumnos aprendan a valorar la participación y el trabajo cooperativo y a lograr un clima adecuado.
- Análisis de problemas de convivencia y aprendizaje comunes en el grupo de forma ordenada y a través del diálogo.
- Actividades de compañerismo. Se rechaza la organización de actividades grupales que sean discriminatorias por razones étnicas, de sexo o de status social.

3. Dinámica de grupos y habilidades sociales.

Las actuaciones se dirigirán a:

- Fomentar la adaptación de todos los alumnos al grupo clase generando, en la medida de lo posible, conductas adaptables al medio y al exterior.
- Promover y moderar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno.
- Conocer y practicar procedimientos para obtener la mayor cantidad posible de opiniones y sugerencias del grupo.
- Desarrollar la capacidad de seleccionar propuestas y concretar proyectos a partir de sugerencias múltiples.
- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia y competencia social.
- Fomentar las relaciones interpersonales positivas con los iguales y adultos de su entorno.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas.
- Fomentar la implicación activa en el cuidado y respeto del entorno.

Las actividades irán dirigidas a realizar sesiones de tutorías en donde el tema central sea algunos de los múltiples componentes que se integran en esta categoría como: habilidades básicas de interacción social, sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad, habilidades para hacer amigos, reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda, cooperar y compartir, iniciar, mantener y finalizar conversaciones, etc.

➤ APRENDER A APRENDER Y A PENSAR.

Este aprendizaje de estrategias de pensamiento ha de ser objeto de instrucción explícita, puesto que aprender a pensar aparece como objetivo, como capacidad que los alumnos han de adquirir en todas las áreas. La culminación de aprender a pensar está en aprender a aprender.

Puede dividirse este gran bloque en:

1. Coordinación y seguimiento del proceso de evaluación.
2. Habilidades para el trabajo intelectual.
3. Seguimiento, orientación y apoyo del aprendizaje.

1. Coordinación y seguimiento del proceso de evaluación.

Objetivos:

- Informar y recoger las aportaciones y sugerencias del grupo sobre el desarrollo y resultado del proceso de evaluación al término de cada trimestre.
- Realizar el seguimiento de la evaluación de los alumnos con áreas pendientes de cursos anteriores.

- Promover compromisos en el grupo para reforzar los logros y corregir los desajustes que se hayan podido dar.

Esto se llevará a cabo a partir de actividades como estas:

- Preevaluación, por parte de cada grupo con su tutor, para reflexionar sobre el trimestre finalizado.
- Los tutores informarán a los alumnos después de cada sesión de evaluación sobre lo desarrollado y acordado en ella, concretando y comunicando las medidas específicas de recuperación para el grupo o los alumnos que lo precisen.
- Elaboración por parte de los alumnos de una ficha registro de su rendimiento a lo largo del curso al término de cada trimestre, a partir de la cual se formularán objetivos y compromisos de mejora.

2. Habilidades para el trabajo intelectual.

Se pretende mejorar el rendimiento académico de los alumnos, así como ayudarles a adquirir habilidades de trabajo intelectual, eliminando vicios y creando nuevas estrategias para afrontar situaciones de estudio, haciéndoles reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. El objetivo final de la enseñanza de estas técnicas será desarrollar en el alumnado una conciencia de cómo estudian, a fin de que puedan controlar sus propias actividades.

Los objetivos, por tanto, serán:

- Conseguir un estudio más eficaz mediante el manejo de técnicas de estudio, que favorezcan su rendimiento académico.
- Dar a conocer algunas condiciones físicas, ambientales y psicológicas que influyen en la actividad del estudio.
- Hacer referencia a los alumnos sobre algunos de los procesos internos relacionados con el aprendizaje. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dotar al alumnado de las técnicas o destrezas instrumentales básicas para su desarrollo intelectual.
- Promover aprendizajes significativos.
- Enseñarles a organizar su tiempo de estudio.
- Autoevaluación: reflexionar sobre sus propios fallos y aprender de ellos para ser corregidos.
- Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo.

Algunas de las actividades propuestas:

- Motivación en cada área hacia las técnicas de estudio, relacionándolas con el contenido curricular.
- Las actitudes, condiciones y técnicas que hacen el estudio más eficaz.
- Reflexión sobre organización del tiempo y planificación del trabajo.
- Análisis de la velocidad y comprensión lectora.
- Entrenamiento en las prácticas de subrayado, esquemas, resúmenes...
- Eliminación de elementos de tipo ambiental que perturben la concentración.
- Técnicas de relajación.

3. Seguimiento, orientación y apoyo al aprendizaje.

Objetivos:

- Obtener información pertinente sobre la evolución de cada alumno en las distintas áreas y sobre sus necesidades educativas para ayudarle a superar las dificultades.
- Reflexionar con los alumnos sobre las dificultades que van apareciendo en las distintas materias y formular propuestas y peticiones positivas para intentar superarlas.
- Detectar deficiencias en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y sensibilizar al alumnado sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para planificar el tiempo y organizar el trabajo de estudio personal.
- Preparar el alumnado para que afronte en condiciones óptimas los procesos de evaluación.

Actividades:

- Desarrollo de programas para la mejora de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollo de hábitos adecuados para el aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio en casa.
- Recogida de impresiones del alumnado sobre la marcha del proceso de aprendizaje en las distintas áreas.
- Prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, con el fin de determinar las necesidades educativas que el alumno pueda presentar y el tipo de ayudas pedagógicas que pueda precisar de cara a mejorar su situación educativa.

➤ **APRENDER A SER PERSONA**

Se trabaja por igual en todos los cursos. Se realizarán actividades que vayan encaminadas a que el alumnado:

- Adquiera un mayor autoconocimiento y autocomprensión de sí mismo. Si el alumno no posee un adecuado autoconocimiento de sí mismo en cuanto a aptitudes y valía intelectual, intereses, motivaciones, valores, posibilidades y limitaciones difícilmente podrá llevar a cabo opciones adecuadas y realistas.
- Adquiera un buen autoconcepto personal, escolar y social como soporte para las demás adquisiciones culturales que vaya adquiriendo. Existe una estrecha relación entre autoconcepto y rendimiento escolar y en esta estrecha relación se encuentra la autoestima entendida como el componente emocional o valorativo del autoconcepto.
- Conozca la psicología de la edad en la que se encuentra, con sus distintos ritmos y características evolutivas: aspiraciones, intereses, motivaciones, expectativas, conflictos, riesgos.... Esto puede suponer un primer paso para que los alumnos no se sientan desconcertados y angustiados.
- Encontrar una clara respuesta a las inquietudes y problemas propios de su edad, sexualidad, uso de la libertad, ocio y diversión, relaciones positivas, constructivas, solidarias con el mundo en el que vive.
- Adquirir una verdadera educación preventiva ante situaciones como delincuencia, droga, grupos, sectas y tribus urbanas, embarazos no deseados y todo aquello que hace relación a una correcta educación para la salud y la prevención.

- Disponer de ocasiones para favorecer y potenciar su dimensión social: relaciones con los demás, integración en distintos grupos de referencia, colaboración y participación en los problemas y lacras de nuestro tiempo, amenaza ecológica, violencia, respeto a las normas de convivencia, a los derechos y deberes de los demás, respeto a los derechos humanos.

Todo esto supone introducir en la educación aspectos íntimamente relacionados con el mundo de los valores, las actitudes personales, expectativas, intereses y que, desde nuestro centro, se intenta llevar a cabo.

➤ **APRENDER A TOMAR DECISIONES RESPONSABLEMENTE**

Este bloque de contenidos se especifica más detalladamente en la orientación académica y profesional, pero se debe remarcar que el Departamento de Orientación se propone colaborar en la coordinación de la acción tutorial del centro a través de las siguientes actividades:

- Informar sobre las diferentes opciones que puede elegir en cada nivel educativo.
- Ayudar al alumno en la toma de decisiones para que lo haga desde la responsabilidad y conocimiento.
- Favorecer el conocimiento de sus aptitudes y cualidades personales, intereses y expectativas.
- Informar y orientar a los alumnos sobre los posibles itinerarios académicos y profesionales para su inserción en el mundo laboral.

➤ **EDUCAR EN VALORES**

Se trata de que los alumnos desarrollen acciones que impliquen compromiso y tomen conciencia de algunos de los diferentes valores y contravalores.

Igualmente se prestará una especial dedicación a la concienciación en el alumnado de la importancia de los derechos y libertades fundamentales, para que su interiorización incida en la vida cotidiana del centro.

Objetivos:

- Lograr que el alumno conozca diferentes valores y contravalores existentes en la sociedad.
- Conseguir que los alumnos se den cuenta de la importancia de los valores como el respeto, el esfuerzo, la disciplina...
- Interiorizar la importancia de ciertos valores para vivir y convivir en la sociedad.
- Indagar sobre los valores que son necesarios en el mundo educativo para favorecer el rendimiento académico.
- Fomentar los valores de colaboración, respeto y tolerancia para una adecuada convivencia en el aula.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

de 1º a 3º ESO

PRIMER TRIMESTRE				
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	NO LECTIVO	CONVIVIR y SER PERSONA	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
		Plan de Acogida: PLAN DE CONVIVENCIA Las NORMAS de CLASE: - Actividades	Salud: - Campaña prevención del tabaco (MEC): El tabaco al descubierto - Salud joven (Portal Joven CLM)	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado
2ª SEMANA	INICIO del CURSO	ENSEÑAR a PENSAR	ENSEÑAR a PENSAR	VALORES
	Plan de Acogida: - Horario semanal - Presentación y acogida	Técnicas de Estudio: - Planificación: Me organizo la tarde - <i>Organización y planificación del estudio.</i>	Técnicas de Estudio: Organización del estudio. Subrayar, hacer esquemas y resúmenes.	Día Internacional de los Derechos Humanos (10 dic.) - Guía de educación en DDHH (AI) - <i>Un reto</i> (Cruz Roja): 1 – 2 – 3
3ª SEMANA	INICIO del CURSO	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Dinámicas de integración y conocimiento del grupo: normas de aula, derechos y deberes	<i>Trabajo sobre actitudes. Responsabilidad, cuidado personal y hacia otros en la situación sanitaria actual.</i> Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	Cooperación: - Juegos de misterio (APOCLAM) La comunicación: - El rumor (APOCLAM)	Convivencia positiva. Dinámica sobre la resolución de conflictos.
4ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES	VALORES	VACACIONES NAVIDAD
	Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: Partes de Incidencia: - Actividades 2. PLAN DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO	- Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - <i>Comemos todos</i> (UNICEF): 1 – 2 - Alimentación- Interculturalidad - La pobreza	Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - <i>Programa Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad- coeducación	

SEGUNDO TRIMESTRE			
	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	VACACIONES NAVIDAD	CONVIVIR y SER PERSONA Desarrollo del AUTOCONCEPTO: - La autoestima (APOCLAM) - Yo valgo la pena. Autoestima: 1 – 2 - Autoconocimiento (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Convivencia positiva: - Inteligencia emocional
	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Técnicas de Lectura	CONVIVIR y SER PERSONA SOCIESCUELA: - Realizado por el Departamento de orientación para valorar las relaciones sociales del grupo-clase	VALORES Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa Violencia <i>Prevención Género: Cuaderno - Manual</i> - Derechos Mujer (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
2ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Autocontrol de las emociones: - Programa Ulises (APOCLAM) Asertividad: - La asertividad (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Subrayar y anotar. Preparar un examen	CONVIVIR y SER PERSONA Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)
	VALORES Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Educación para la Paz (ITE) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Niños soldado (AI) – UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM)	VALORES Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - “La diversidad, nuestra mejor opción” (Cruz Roja) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - “Aula Intercultural” (Ver “Biblioteca”)
3ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA Autocontrol de las emociones: - Programa Ulises (APOCLAM) Asertividad: - La asertividad (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Subrayar y anotar. Preparar un examen	CONVIVIR y SER PERSONA Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)
4ª SEMANA	VALORES Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Educación para la Paz (ITE) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Niños soldado (AI) – UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM)	VALORES Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - “La diversidad, nuestra mejor opción” (Cruz Roja) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - “Aula Intercultural” (Ver “Biblioteca”)

TERCER TRIMESTRE

	ABRIL	MAYO	JUNIO
1 ^a S E M A N A	VALORES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	<p>Día Mundial de la Salud (7 abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC): 1 – 2 - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuidate. Prevención accidentes 	<p>Educación afectivo-sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM) 	<p>Preevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Preevaluación 3ºT alumnado
2 ^a S E M A N A	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES
	<p>Técnicas de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas y resúmenes-1 	<p>Las nuevas tecnologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children) 	<p>Día Mundial del Medio Ambiente (5 junio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - Educación para el desarrollo (Cruz Roja). 1 – 2 - EcoMEC (MEC)
3 ^a S E M A N A	ENSEÑAR a PENSAR	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA
	<p>Técnicas de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas y resúmenes-2 	<p>Técnicas de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas sobre memoria 	<p>La ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de ansiedad (APOCLAM)
4 ^a S E M A N A	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	FIN de CURSO
	<p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) <p>Dilemas morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemas morales (APOCLAM): 1 – 2 	<p>OPTATIVIDAD EN LA ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materias optativas en los próximos cursos 	

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

4º ESO

PRIMER TRIMESTRE				
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1ª SEMANA	VERANO	CONVIVIR y SER PERSONA	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
		Plan de Acogida: PLAN DE CONVIVENCIA Las NORMAS de CLASE: - Actividades	Salud: Prevención del consumo de DROGAS: - "Hablemos de drogas" - "Las drogas.info"	Preevaluación: - Modelo Preevaluación alumnado
2ª SEMANA	INICIO del CURSO	ENSEÑAR a PENSAR	TOMA de DECISIONES	VALORES
	Plan de Acogida: - Horario semanal - Presentación y acogida	Técnicas de Estudio: - Planificación: Me organizo la tarde - <i>Organización y planificación del estudio.</i>	1. Programa "Cuaderno de Orientación" de APOCLAM: - Visión general del Programa - Cuestionario de Orientación	Día Internacional de los Derechos Humanos (10 dic.) - Guía de educación en DDHH (AI) - <i>Un reto</i> (Cruz Roja): 1 – 2 – 3
3ª SEMANA	INICIO del CURSO	ENSEÑAR a PENSAR	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑA a PENSAR
	Plan de Acogida: - Cuestionario Inicial Alumnos Dinámicas de integración y conocimiento del grupo: normas de aula, derechos y deberes	<i>Trabajo sobre actitudes. Responsabilidad, cuidado personal y hacia otros en la situación sanitaria actual.</i> Técnicas de Estudio: - Cuestionario ¿Estudias bien?	Cooperación: - Juegos de misterio (APOCLAM) La comunicación: - El rumor (APOCLAM)	Convivencia positiva. Dinámica sobre la resolución de conflictos.
4ª SEMANA	CONVIVIR y SER PERSONA	VALORES	VALORES	VACACIONES NAVIDAD
	Plan de Acogida: 1. Las NORMAS de CLASE: Partes de Incidencia: - Actividades 2. PLAN DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO	- Día Mundial Alimentación (16) - Día Internacional Erradicación de la Pobreza (17) ACTIVIDADES: - <i>Comemos todos</i> (UNICEF): 1 – 2 - (Manos Unidas) - Alimentación- Interculturalidad - La pobreza	Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la mujer (28 nov.) - <i>Programa Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad- coeducación	

SEGUNDO TRIMESTRE

	ENERO	FEBRERO	MARZO
1ª SEMANA	VACACIONES NAVIDAD	CONVIVIR y SER PERSONA Educación afectivo-sexual: - Sexpresan (MEC) - Ni ogros ni princesas - Educación afectivo-sexual (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Convivencia positiva: - Inteligencia emocional
	CONVIVIR y SER PERSONA Consumo: - La Publicidad: un enfoque crítico (MEC) - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa "Norte/Sur": 1 – 2 – 3 – 4 - Consumo (APOCLAM) - Publicidad (APOCLAM)	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Técnicas de Lectura	VALORES Día Internacional para los Derechos de la Mujer (8 marzo) - Programa <i>Prevención Violencia Género: Cuaderno - Manual</i> - <i>Derechos Mujer</i> (UNICEF): 1 – 2 - Taller de igualdad (Diputación CR) - Conciliación: igualdad-coeducación - Coeducación (APOCLAM)
3ª SEMANA	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA Salud: - Campaña Prevención del alcohol (MSPSI): - El alcohol en menores no es normal - Salud joven (Portal Joven CLM) Las nuevas tecnologías: - Pantallas amigas - De aquí no pasas (Save the children)	VALORES Día Internacional contra la Eliminación de la Discriminación Racial (21 marzo) - " La diversidad, nuestra mejor opción " (Cruz Roja) - Programa "Norte/Sur": 1 – 2 – 3 – 4 - " Aula Intercultural " (Ver "Biblioteca")
	VALORES Día Escolar de la Paz y No Violencia (30 en.) - La Paz: un reto transversal (Cruz Roja) - Aplicación Día de la Paz (J.C. Castilla-León) - Educación para la Paz (ITE) - Niños soldado (AI) - UD (AI-Save the Children) - La Paz a través de los medios visuales - PAZ: Guía Web	TOMA de DECISIONES Autoconocimiento: Programa " Cuaderno de Orientación " de APOCLAM - Rendimiento académico: <i>En qué estudios voy mejor</i>	ENSEÑAR a PENSAR Técnicas de Estudio: - Técnicas sobre memorización
4ª SEMANA			

TERCER TRIMESTRE

	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª S E M A N A	VALORES	TOMA de DECISIONES	VALORES
	<p>Día Mundial de la Salud (7 abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud joven (Portal Joven CLM) - Nutrición/trastornos alimentarios (MEC): 1 – 2 - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) - Las drogas.info (MSPSI) - Hablemos de drogas (La Caixa) - El tabaco al descubierto (MEC) - Alcohol en menores no es normal (MSPSI) - Cuidate. Prevención accidentes 	<p>Programa “Cuaderno de Orientación” de APOCLAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del mundo del trabajo y procesos de inserción laboral 	<p>Día Mundial del Medio Ambiente (5 junio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía consumo responsable (Nortesur.org) - Programa “Norte/Sur”: 1 – 2 – 3 – 4 - Educación para el desarrollo (Cruz Roja). 1 – 2 - EcoMEC (MEC)
2ª S E M A N A	CONVIVIR y SER PERSONA	TOMA de DECISIONES	TOMA de DECISIONES
	<p>SOCIEESCUELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizado por el Departamento de orientación para valorar las relaciones sociales del grupo-clase 	<p>Charla ANTIGUOS ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia de la Formación Profesional, del Bachillerato y de la Universidad. 	<p>Preevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Preevaluación 3ºT alumnado
3ª S E M A N A	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA	ENSEÑAR a PENSAR
	<p>PROGRAMA ORIENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Formación Profesional - El Bachillerato - Estudios Universitarios - Otras convocatorias 	<p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre y ocio saludable (MEC) <p>Dilemas morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemas morales (APOCLAM): 1 – 2 	<p>VALORACIÓN DEL CURSO</p>
4ª S E M A N A	TOMA de DECISIONES	CONVIVIR y SER PERSONA	
	<p>CHARLA CON LA ORIENTADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opciones al término de la ESO 	<p>La ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de ansiedad (APOCLAM) 	<p>FIN de CURSO</p>